

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Психология семьи»

1. Место учебной дисциплины

Курс «Психология семьи» опирается на материалы курса «Общая психология».

2. Цель изучения учебной дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Психология семьи»:

1. Сформировать представление о семье как о развивающейся системе:
 - мотивы создания семьи (конструктивные и деструктивные);
 - этапы развития семьи и семейные кризисы;
 - типы семей и наиболее характерные психологические проблемы в них;
2. Обозначить особенности системной семейной терапии по сравнению с индивидуальной терапией.
3. Познакомить с ведущими школами в семейной терапии:
4. Познакомить с особенностями процесса, продемонстрировать некоторые техники и приёмы семейной терапии.

3. Структура учебной дисциплины.

1. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕМЬИ И БРАКА

Предмет и задачи курса. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Тенденции развития современной семьи

2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРАКА

История зарубежного семейного права. Семейное право в России. Основные документы, регламентирующие правовые отношения в современной России

3. СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Понятие малой группы. Ее характеристики. Особенности семьи как малой первичной группы. Типология семей

4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ

Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи. Традиционные и современные функции семьи. Динамика функций семьи. Семейная роль как условие функционирования семейной системы. Структура семейных ролей. Патологизирующие роли как нарушение функционирования семьи

5. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Период предбрачного ухаживания как фактор стабильности брака. Мотивы вступления в брак. Любовь как ведущий мотив вступления в брак. Факторы стабильности брака в первые годы супружеской жизни

6. ПРОБЛЕМА СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

Понятие супружеской совместимости. Уровни супружеской совместимости. Супружеская адаптация как способ достижения совместимости в браке

7. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

Определение понятия «жизненный цикл семьи». Периодизация жизненного цикла семьи. Семейные кризисы – закономерное явление ее динамики

8. ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

Понятие о супружеском и семейном конфликте. Виды и стадии семейных конфликтов. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов:

9. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Социализация и воспитание. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Прародители и сиблинги как социализаторы

10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Историческое преобразование детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Роли ребенка в семье. Роль прародителей в семейном воспитании. Типичные ошибки родителей

11. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ

Понятие неблагополучной семьи. Психология ребенка из алкогольной семьи. Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Типы внутренне неблагополучных семей.

12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Основные принципы консультирования семьи. Традиционные модели семейного консультирования. Профессиональная позиция консультанта его функции. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка. Консультирование семьи по проблеме развода. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

4. Основные образовательные технологии.

Практические занятия; письменные работы; тесты; консультации преподавателя.

5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

этапы развития семьи и типичные психологические проблемы, связанные с ними; критерии гармоничной семьи; особенности построения терапевтического процесса с семьей; основные идеи ведущих школ семейной терапии.

уметь:

формулировать терапевтические гипотезы по отношению к конкретным психологическим проблемам, в рамках определенных школ семейной терапии; использовать некоторые техники семейной терапии (генеграмма, техника решения проблем, позитивное переформулирование симптома и др.).

владеть:

владеть приемами сбора информации для диагностики особенностей семейных отношений.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

7. Промежуточная аттестация: зачет.